

# VOLUNTARIOS DE JICA

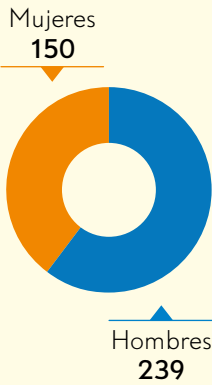
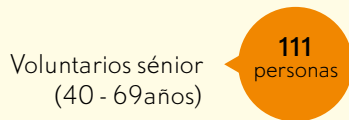
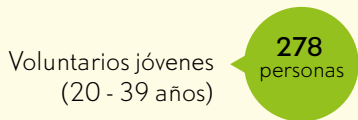
El envío de voluntarios japoneses a Colombia inició en el año 1985 y desde entonces, 389 voluntarios han desarrollado sus actividades hasta finales del año 2016. Las áreas en las que desarrollan sus actividades son diversas y estratégicas: educación, industria agrícola, silvícola y pesquera, mejoramiento de la productividad y desarrollo regional y rural entre otros, los cuales están considerados en los planes nacionales de desarrollo del gobierno colombiano.

Los voluntarios desarrollan su misión de 2 años en las regiones asignadas, integrándose a las comunidades y generando el mayor beneficio a partir del conocimiento y experiencia, propios de su especialidad.

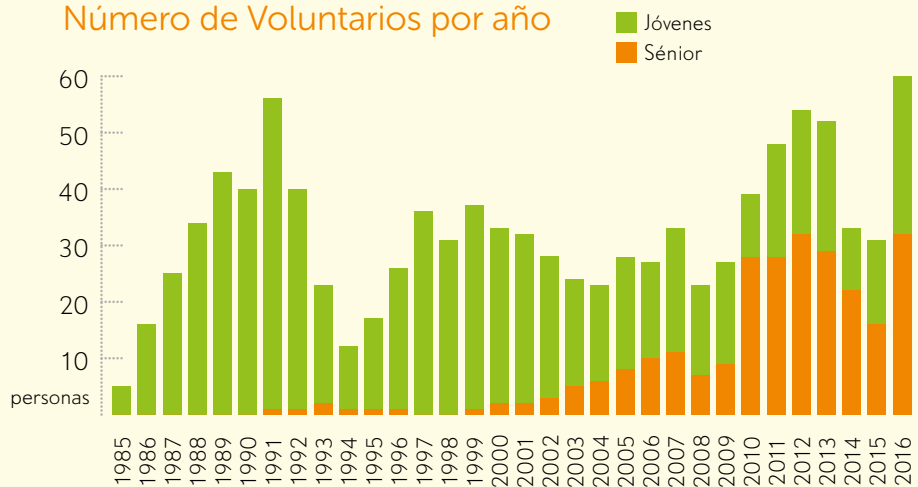
En el futuro, se espera desarrollar más actividades que correspondan a las necesidades de Colombia.

## NÚMERO DE VOLUNTARIOS (1985 - 2016)

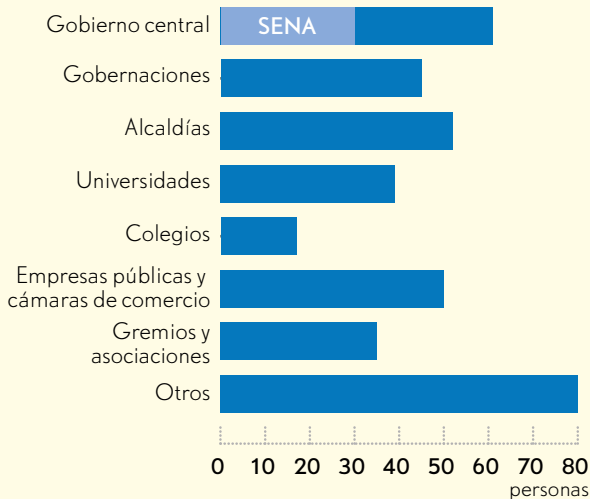
\*incluye voluntarios para la sociedad Nikkei



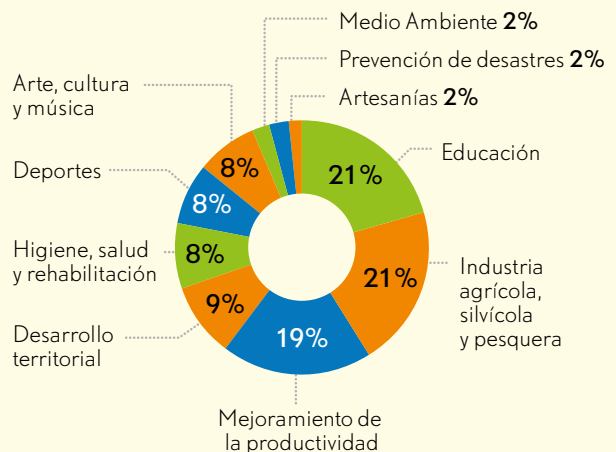
### Número de Voluntarios por año



### Entidades beneficiadas



### Áreas de trabajo de los voluntarios





## Shuheiyoda

(Educación primaria – aritmética; septiembre de 2013 a junio de 2016)

\* Experto Voluntario - Secretaría de Educación de Medellín

*En la Secretaría de Educación de Medellín, me dediqué a promover las dos principales actividades que tienen importancia en la enseñanza de la aritmética, que se detallan a continuación:*



*La primera fue escribir libros de ejercicios, con el propósito de que los alumnos resolvieran la mayor cantidad de ejercicios de cálculo posibles y así progresaran en la habilidad de calcular, que es fundamental en la aritmética. Se logró que ellos comprendieran lo divertida que era la aritmética, avanzando poco a poco en resolver problemas y sintiendo la alegría de poder hacerlo.*

*La segunda fue realizar prácticas de observación de clases, con el apoyo de los docentes de Medellín, tal como se realizan periódicamente en Japón, cuyo objetivo es mejorar sus habilidades de enseñanza. Se logró que ellos comprendieran la importancia de crear preguntas sobre los temas de interés de los alumnos y preparar las clases teniendo en cuenta el crecimiento de cada alumno; todo esto a través del análisis de las soluciones de los alumnos, lo que es muy útil para definir el rumbo de la enseñanza.*

*Para finalizar, deseo que se establezca en Colombia un ambiente educativo que permita a los niños tener alternativas para su vida.*



## Makoto Kigasawa

(Educación primaria – aritmética; julio de 2014 a junio de 2016)

\* Experto Voluntario - Secretaría de Educación de Medellín

*Con el propósito de mejorar el nivel escolar de los alumnos de colegios públicos, en el área de aritmética, realicé prácticas de observación de clases para los maestros, exámenes de las tablas de multiplicar a los alumnos y visitas a clases para los padres.*

*Especialmente, puse énfasis en las visitas a clases para incentivar en los padres, el interés en las actividades educativas. Esas visitas orientaron a los padres para conocer cómo avanzaban sus hijos en los estudios, compartir con los maestros los problemas de sus hijos que percibían y así, se logró el entendimiento y la colaboración de los padres para la educación escolar.*

*Por otro lado, los exámenes de las tablas de multiplicar que realicé con el fin de mejorar la habilidad escolar básica de los alumnos, además de ser divertido para ellos, les dio la confianza en sí mismos y la motivación para estudiar y aprender. De esta manera intenté aumentar la probabilidad de memorización de las tablas.*

*Cada niño tiene por naturaleza la motivación y la habilidad para estudiar y aprender. A los adultos nos queda la responsabilidad de desarrollarlas. Deseo que los padres, maestros y entidades públicas, colaboren para aumentar el número de niños que digan "Me gusta la aritmética."*



## Takayuki Matsuzaki

(Béisbol; junio de 2015 a junio de 2017) Experto Voluntario – Club Deportivo de Béisbol Menor Once de Noviembre (Barranquilla)

*El objetivo de mi trabajo es enseñar y profundizar la disciplina y el respeto, a través del béisbol en la región caribe, zona donde el nivel del béisbol es alto. Cada día, realizo entrenamientos a varios grupos que están divididos por edades y enseño a los niños no solo las técnicas del deporte, sino también el buen trato de los elementos deportivos y la puntualidad.*

*En este sentido, pienso que primero que todo, es importante que los adultos entiendan la filosofía de la disciplina, así que también me comunico frecuentemente con los entrenadores.*

*En adelante, espero que los equipos que enseñan la disciplina y la cortesía a través del béisbol, aumenten tanto en Barranquilla como en Colombia y que jugar el béisbol sirva para formar a las personas.*



---

## Yumika Tanaka

(Mercadotecnia; septiembre de 2016 a septiembre de 2017)  
\* Experta Voluntaria – Fundación Maloka

*Llevo unos 2 meses en la Sección de Mercadotecnia del Museo de la Ciencia, y con la cooperación de otras secciones, trabajo en el análisis de clientes y mercado, organizando eventos y fortaleciendo herramientas para la promoción de ventas, con el fin de aumentar el número de visitantes.*

*Parecería que la palabra “Mercadotecnia” no tiene nada que ver con el Museo de la Ciencia. Sin embargo, es esencial observar las tendencias de las personas y crear los mecanismos para atraer su atención. El rol de la Sección de Mercadotecnia es definir los lineamientos comerciales y estratégicos con base en estos análisis, y para esto hemos adaptado varios métodos de mercadotecnia que desarrollé en una empresa japonesa, para las necesidades de Maloka.*

*Tengo como objetivo llevar mis actividades a un punto alto para que se logre hacer un análisis de calidad y atraer turistas de fuera de Bogotá y de esta forma allanar el terreno para aumentar el número de visitantes.*





## Aya Ito

(Desarrollo comunitario; marzo de 2015 a marzo de 2017)

\* Experta Voluntaria – Alcaldía de El Carmen de Chucurí

*Mi trabajo se resume en las siguientes tres actividades:*

*“Apoyo a las personas en condición de discapacidad y víctimas del conflicto armado”, “Talleres en los colegios para la comprensión de la discapacidad” y “Proyectos de inclusión social de las víctimas del conflicto armado en situación de discapacidad.”*



*El 70% de las personas en condición de discapacidad del municipio habita en zonas rurales. Carecen de infraestructura como transporte, instituciones médicas y entidades administrativas entre otros y también se les dificulta la participación en eventos. Por esta razón, trabajo fuertemente con las entidades y los funcionarios del municipio para realizar eventos incluyentes para los habitantes con discapacidad.*

*Los talleres en los colegios están diseñados para que los alumnos “vivan” la condición de discapacidad y profundicen su comprensión hacia estas personas.*

*Espero poder ayudar a mejorar el ambiente y desarrollar actividades para la participación social de las personas en condición de discapacidad, contando con la colaboración de la administración municipal y muchos habitantes.*



## Kenji Yatsu

(Planeación urbana; enero de 2016 a enero de 2018)

\* Experto Voluntario - Caja de la Vivienda Popular de Bogotá

*La Caja de la Vivienda Popular de Bogotá, entidad en la que desarrollo mis actividades como experto voluntario, tiene como propósito elevar la calidad de vida de la población de estratos 1 y 2 y promover los reasentamientos. Las localidades principales de sus actividades son Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Usme.*



*Mi papel se resume en dar opiniones y planes fundamentales y concretos respecto a sus proyectos. He propuesto proyectos para la construcción de dos parques eco amigables y de dos vías vehiculares. Por otro lado, he manifestado la necesidad de crear un programa de prevención de desastres para diversos sectores, ya que estas localidades tienen en común la problemática de los suelos débiles y la fragilidad de las viviendas improvisadas.*

*Finalmente, es urgente implementar una tecnología que permita desarrollar un esquema eficiente para resolver las problemáticas de tratamiento de grandes volúmenes de aguas residuales y residuos.*